

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พ.ศ.2562-2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พ.ศ.2561 โดยทำการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ จัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เน้นให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาตินโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พ.ศ.2562-2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยยึดหลักการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พ.ศ.2562 และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2562-2566

ขอขอบคุณ คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ตัวแทนสถานประกอบการ ชุมชน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พ.ศ.2562-2566 ในครั้งนี้ ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนแม่บทในการพัฒนาศึกษาสู่การยกระดับการศึกษาของวิทยาลัยให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์	
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
1.1 ประวัติ ความเป็นมาของวิทยาลัย	8
1.2 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	11
1.3 ข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี	12
1.4 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัย	13
1.5 ข้อมูลบุคลากร	14
1.6 ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา	16
1.7 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย	18
1.8 ข้อมูลงบประมาณ	19
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	22
2.1 สภาพแวดล้อมภายใน	23
2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก	23
2.3 มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	24
ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา	26
3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	27
3.2 พันธกิจ (Mission)	27
3.3 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	27
3.4 แผนการพัฒนา (Road Map)	28
ส่วนที่ 4 กำหนดแผนงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ	31
ส่วนที่ 5 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	36



นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2560 - 2579

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายปฏิบัติการ) และฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้น และระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กอปรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

“ ความสำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ”

4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

- 4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- 4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- 4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี ผลิตองค์ความรู้อาชีวศึกษา

5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 -2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

- 6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- 6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน
- 6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 -2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีวศึกษาทั้งงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม

วิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษาและความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้สามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFFH) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการ มีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

4

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคมจำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1(ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและอาชีวศึกษาระบบวิเทศ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นในระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิดค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8.แนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สำคัญของของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติผู้มีส่วนเสียและสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจในความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษา

1.1 ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

พ.ศ. 2537 อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (โดย ผู้อำนวยการ เกลิงเกียรติ โนนทวงศ์) ได้จัดทำแผนรองรับการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพให้มีความสอดคล้องต่อความต้องการของประชาชนซึ่งขณะนั้นเป็นนโยบายของกองการศึกษาอาชีพ(โดย ผู้อำนวยการกองอัมพร ภักดีชาติ)ได้ให้การสนับสนุนให้มีการสำรวจความเหมาะสม ด้านวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อที่จะตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยผู้ที่อยู่ห่างไกลเมืองที่ต้องการเรียนสายวิชาชีพให้เปิดวิทยาลัยการอาชีพในอำเภอที่มีความเหมาะสม ส่วนประชาชนที่ต้องการเรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นก็ให้เปิดวิทยาลัยสารพัดช่างขึ้นรองรับ

การดำเนินการในระยะแรก ได้มีการสำรวจพื้นที่ภายในอำเภอเมืองที่มีความเหมาะสมในปี พ.ศ.2537 โดยกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายไชยยันต์ ถาวรวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งได้เสนอบริเวณพื้นที่ราชพัสดุในบริเวณสนามบินเก่า จังหวัดอุทัยธานี เนื้อที่ 20 ไร่ ตั้งอยู่ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งต่อมากรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้อนุมัติพื้นที่จัดสร้างวิทยาลัยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ เลขที่ 45 หมู่3 ตำบลน้ำซึม ถนนอุทัย-หนองฉาง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2539 ด้วยเงินประมาณ 36 ล้านบาท เป็นที่ดินของราชพัสดุ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ตั้งอยู่ที่ทิศใต้ของสนามบินเก่าอุทัยธานี ต.น้ำซึม อ. เมือง จ. อุทัยธานี โดยแยกจากถนน อุทัยธานี – หนองฉาง (ข้างสำนักงานขนส่งจังหวัดอุทัยธานี) เข้าไปเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 20 ไร่

พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง นายไชยยันต์ ถาวรวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2541 และได้จัดการเรียนการสอนโดยในระยะแรกเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพียงอย่างเดียว ต่อมาในปี พ.ศ. 2542 เปิดรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

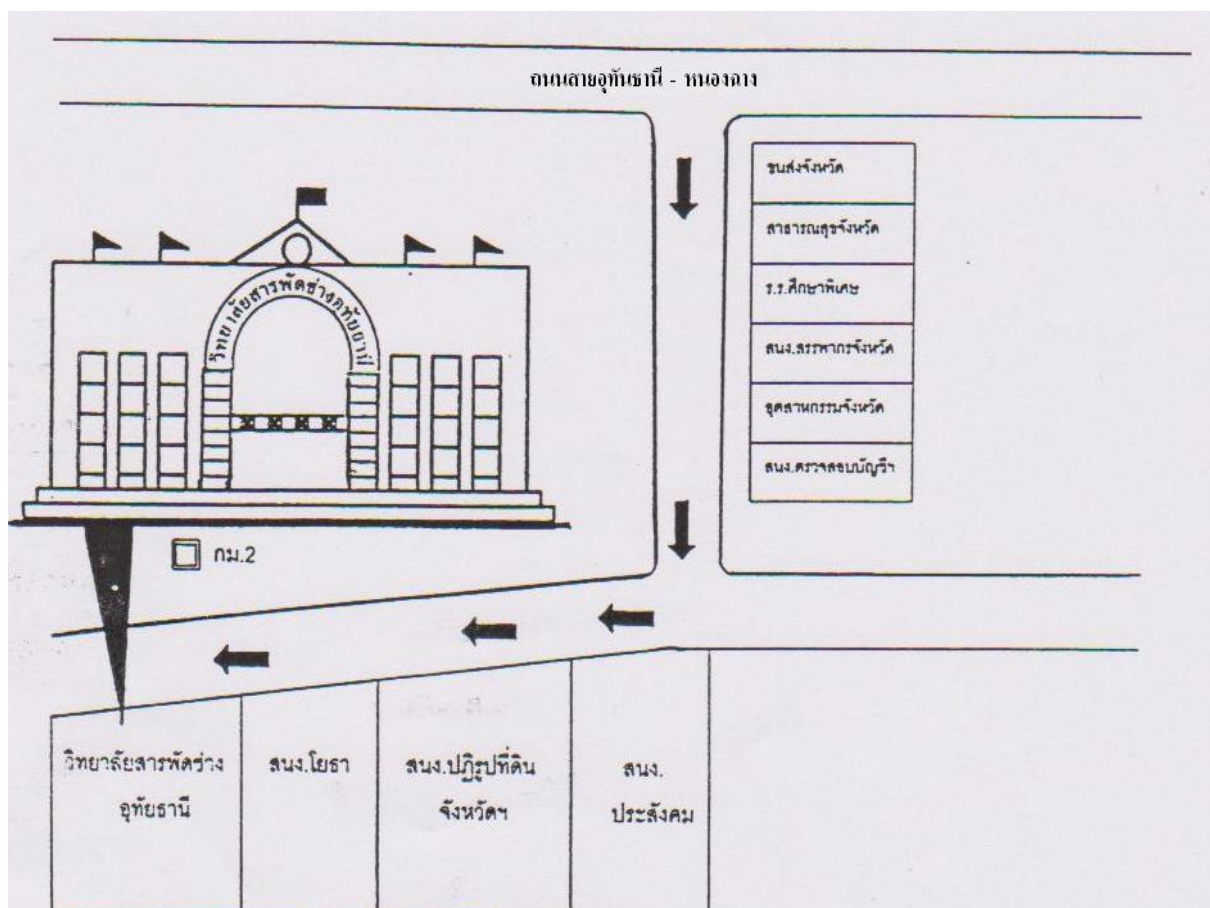
1.1 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ที่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ในบริเวณส่วนราชการใหม่ของจังหวัดอุทัยธานี โดยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ ในเนื้อที่ 20 ไร่ ลักษณะของชุมชนเป็นแบบผสมผสาน บริเวณด้านหน้าทางเข้ามีย่านการค้า หมู่บ้าน และมีส่วนราชการเรียงเป็นแนวยาวจนถึงสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในสุด บริเวณโดยรอบมีพื้นที่ทำการเกษตรเบาบาง เนื่องจากไม่มีคลองหรือแม่น้ำ เส้นทาง

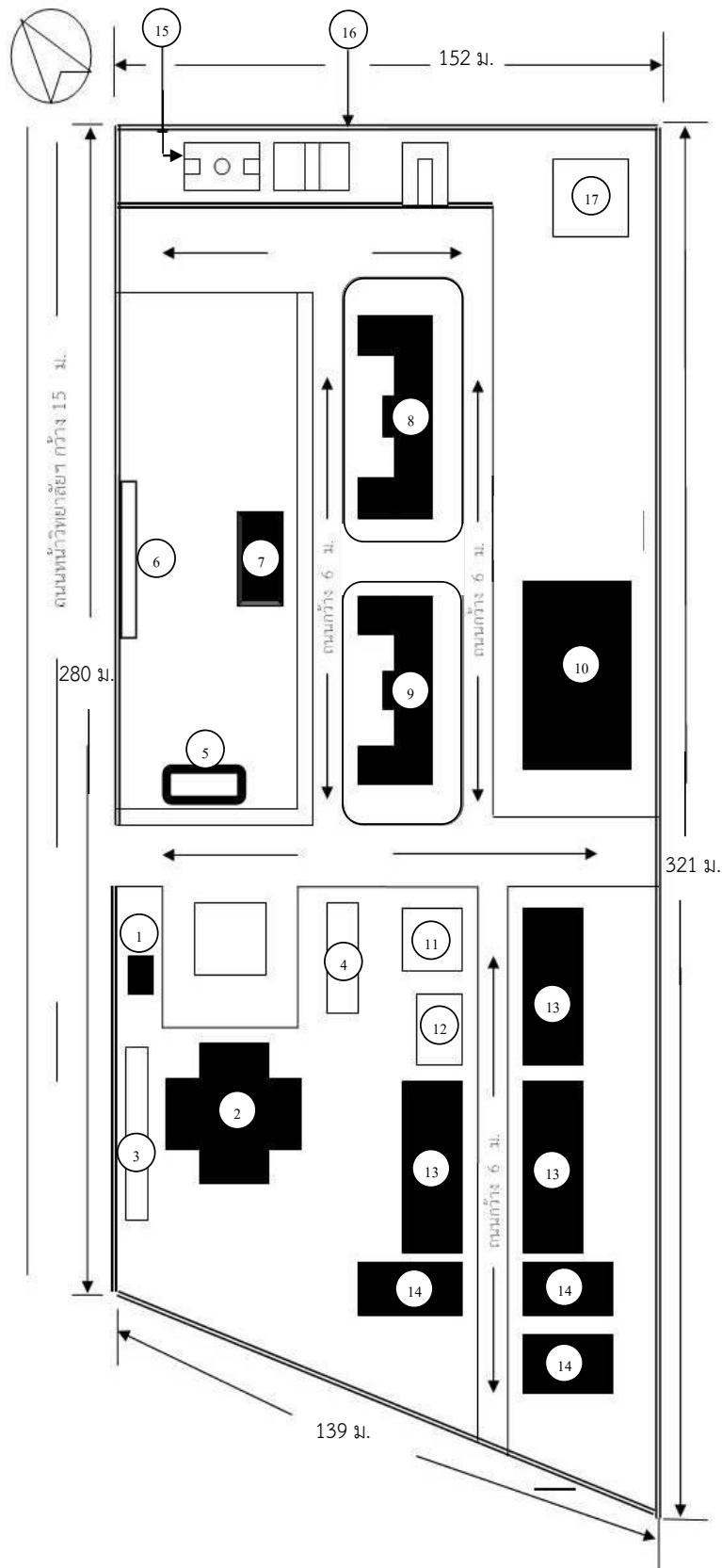
การจราจรสามารถเชื่อมโยงสู่เส้นทางอื่นได้ แต่ยังไม่ได้ขยายเป็นเส้นทางหลักและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่านหน้าสถานศึกษา (ระยะทางจากถนนใหญ่ถึงสถานศึกษา 2 กิโลเมตร

9

สถานที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี



แผนผังบริเวณภายในสถานศึกษา



รายละเอียดสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่ในปัจจุบัน

1. พระประจำสถานศึกษา
2. อาคารสำนักงานหอประชุม
3. โรงจอดรถ
4. อาคารสำนักงานองค์กรวิชาชีพ
5. เสารังวิทยาลัยฯ
6. ป้ายชื่อวิทยาลัยฯ
7. พระวิษณุกรรม
8. อาคารเรียน 1 (3 ชั้น)
9. อาคารเรียน 2 (3 ชั้น)
10. อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น
11. บ้านพักผู้อำนวยการ
12. โรงจอดรถบ้านพักครู
13. บ้านพักครู 6 หน่วย 3 หลัง
14. บ้านพักนักการภารโรง
15. สนามกีฬา
16. รั้วคอนกรีตบล็อก
17. ระบบประปาบาดาล

1.2 ข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

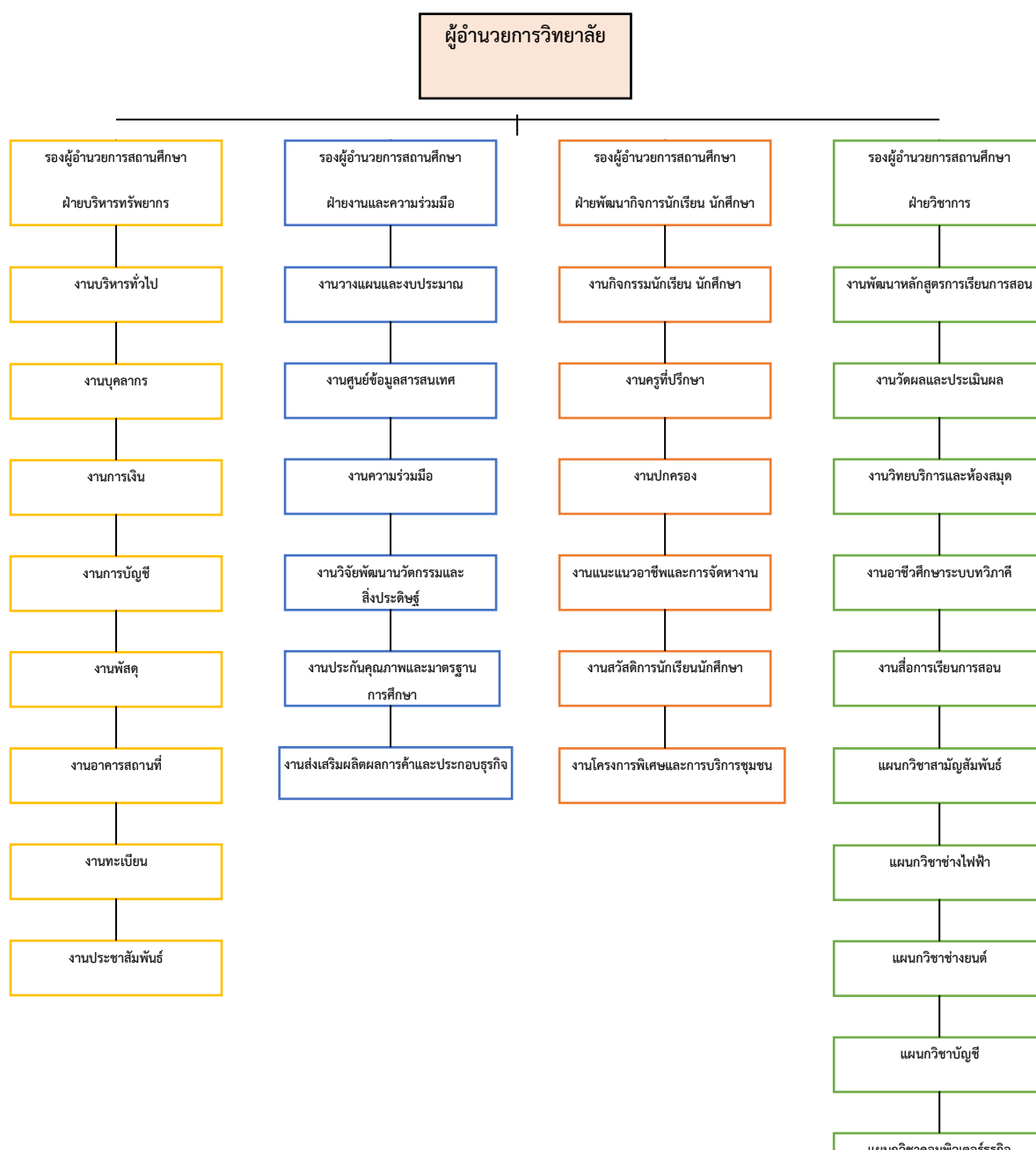
พื้นที่	4,206,404 ไร่ (6,730.246 ตร.กม.) เป็นพื้นที่ป่าไม้ 1,992,471 ไร่ (47.36%) พื้นที่การเกษตร 2,034,209 ไร่ (48.36%) ที่เหลือเป็นพื้นที่ไม่ได้จำแนก 179,643 ไร่ (4.28%) (พื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด 6,125.83 ไร่)
สถานที่ตั้งอาณาเขตติดต่อ	ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างห่างจากกรุงเทพฯ 222 กิโลเมตร มีอาณาเขตทิศเหนือติดกับจังหวัดนครสวรรค์ ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดชัยนาท ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและสุพรรณบุรี ทิศตะวันตกติดกับจังหวัดตากและจังหวัดกาญจนบุรี
ประชากร	รวมทั้งสิ้น 327,879 คน เป็นชาย 161,289 คน เป็นหญิง 166,590 คน จำนวนครัวเรือน 106,640 ครัวเรือน
หน่วยการปกครอง	8 อำเภอ 70 ตำบล 642 หมู่บ้าน 49 องค์การบริหารส่วนตำบล 14 เทศบาล
หน่วยราชการ	ส่วนภูมิภาค 32 หน่วย ส่วนกลาง 25 หน่วยงาน หน่วยงานอิสระ 4 หน่วยงาน
การเลือกตั้ง	2 เขตเลือกตั้ง มี ส.ส. 2 คน และมี สว. 1 คน
รายได้	ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัว 60,630 บาท ต่อปี
อาชีพหลัก	เกษตรกรรม ประมง รับจ้าง
พืชเศรษฐกิจ	ข้าว อ้อย สับปะรด มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์
การพาณิชย์	ยอดลงทุนธุรกิจที่เป็นนิติบุคคล 61,800,000 บาท
อุตสาหกรรม	จำนวนสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม 257 แห่ง คนงาน 3,330 คน เป็นชาย 2,068 คน เป็นหญิง 1,272 คน เงินทุน 2,673,526,016 บาท
แรงงานและสถานประกอบการ	สถานประกอบการ 778 แห่ง ลูกจ้างทั้งหมด 11,770 คน
การศึกษา	มีสถานศึกษา 300 แห่ง (อาชีวศึกษา 5 แห่ง)
ศาสนา	นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99.62 รองลงมา คือ คริสต์ อิสลาม
โรงเรียน	โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 21 แห่ง,โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 256 แห่ง,วิทยาลัยประเภทอาชีวศึกษารัฐบาลจำนวน 4 แห่ง,เอกชนจำนวน 1 แห่ง , โรงเรียนเทศบาลจำนวน 5 แห่ง ,โรงเรียนกรมการศาสนาจำนวน 3 แห่ง , ทบวงมหาวิทยาลัยจำนวน 4 แห่ง

1.3 ข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดอุทัยธานี จากการทำยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แบบบูรณาการ ส่งผลต่อแนวคิดในการปรับแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพเศรษฐกิจของ กลุ่มจังหวัด ซึ่งจังหวัดอุทัยธานี ถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร วิสัยทัศน์ของกลุ่มจังหวัด เป็นศูนย์ธุรกิจข้าวชั้นนำของประเทศไทย (Rice Hub of Thailand) มีพันธกิจ คือส่งเสริมและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวออกสู่ตลาดภายในประเทศและตลาดโลก วิสัยทัศน์จังหวัดอุทัยธานี “ เกษตรปลอดภัย รายได้มั่นคง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ มรดกโลกห้วยขาแข้งสู่สากล ” โดยจังหวัดอุทัยธานีได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แบบบูรณาการให้หัวหน้าส่วนราชการปรับแผนพัฒนาร่วมกับจังหวัด (ปัจจุบันมีรายได้เฉลี่ย 60,630 บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 50 ของประเทศและเป็นลำดับที่ 10 ของภาคเหนือ) และประชาชนมีคุณภาพชีวิต ผ่านเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ที่กำหนด 37 ตัวชี้วัด จึงเป็นภารกิจที่มีอิทธิพลต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่ต้องจัดให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดซึ่งเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านสังคม วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาหนึ่งใน 300 แห่งของจังหวัด จัดการศึกษาในแบบอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาภายในจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา 21 แห่ง , ประถมศึกษา 256 แห่ง, อาชีวศึกษาของรัฐบาล 4 แห่ง, อาชีวศึกษาเอกชน 1 แห่ง ,โรงเรียนเอกชน 10 แห่ง , โรงเรียนเทศบาล 5 แห่ง , กรมการศาสนา (ศน.) 3 แห่ง, ทบวงมหาวิทยาลัย 4 แห่ง, มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา 4,437 คน แยกเป็นระดับ ปวช. 2,805 คน ปวส. 1,632 คน มีครู อาจารย์ในระดับ ปวช. และ ปวส. รวม 215 คนวิทยาลัยมีส่วนร่วมในโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ , โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน , โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน , รวมทั้งให้บริการต่าง ๆ ตามที่จังหวัดหรือหน่วยงานต่าง ๆ ขอความร่วมมือ ในภาพรวมประชาชนทั่วไปมีความตื่นตัวต่อการศึกษาของบุตรหลาน และชนวนขยายที่จะศึกษาหลักสูตรวิชาชีพต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นอาชีพสำรองและอาชีพหลักให้แก่ตนเอง

1.4 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัย



1.5 ข้อมูลบุคลากร

อัตรากำลังของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีจำนวนบุคลากร 49 คน

ก. ข้าราชการ		11	คน
1. ผู้บริหาร	3 คน		
2. ข้าราชการครู	8 คน		
3. ข้าราชการพลเรือน	- คน		
ข. ลูกจ้างประจำ		-	คน
1. ทำหน้าที่สอน	- คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	- คน		
ค. พนักงานราชการ		13	คน
1. ทำหน้าที่สอน	13 คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	- คน		
ง. ลูกจ้างชั่วคราว		25	คน
1. ทำหน้าที่สอน	8 คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	17 คน		

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

1.ข้าราชการรวม 11 คน (ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1.นายสุชาติ จินดาแจ้ง	ป.โท		ผู้บริหาร
2.นายเฉลิมศักดิ์ เนียมอ่ำ	ป.โท		ผู้บริหาร
3.นายทวีศักดิ์ เกษมุตติ	ป.โท		ผู้บริหาร
4.นางสาวอรพิน ไทยกวีพจน์	ป.โท	การบัญชี	
5.นายสมโภชน์ กาศชัยการ	ป.โท	สามัญสัมพันธ์	
6.นายณฤทธิ์ ปลั่งดี	ป.โท	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
7.นายเอกฉัตร พลรัตน์	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
8.นายผดุงศักดิ์ ลายเงิน	ป.ตรี	ช่างยนต์	
9.นางปวีณา วงศาระ	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
10.นางสาวศิวลี แดงศรี	ป.โท	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
11.นายปิติชัย บุญชื่น	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	

2. พนักงานราชการ รวม 13 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการทั่วไป)

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1.นายอนุสรณ์ ร่องมะรุต	ป.ตรี	ช่างยนต์	
2.นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง	ป.ตรี	ช่างยนต์	
3.นายดำรงศักดิ์ เท่าซุง	ป.ตรี	ช่างยนต์	
4.นายประสิทธิ์พร เณรพิง	ป.ตรี	ช่างยนต์	
5.นายวรายุทธ นามเกิด	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
6.นางธัญญารัตน์ อรุณไพร	ป.ตรี	การบัญชี	
7.นางสาวปวีศา บุญอาจ	ป.ตรี	การบัญชี	
8.นางสาวอรรณญา ศรีดำ	ป.ตรี	การบัญชี	
9.นางสาวอรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
10.นางภัทรานิษฐ์ ฉัตรเกษ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	

11.นางสาวธรรมากร บวรไตรรักษ์	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
12.นางสาวอุมาพร สาท่า	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
13.นายอาคม เล็กอำพัน	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	

๓. ลูกจ้างชั่วคราว รวม 18 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการทั่วไป)

ชื่อ-สกุล	วุฒิ การศึกษา (ป.เอก/โท/ ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1.นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	ป.ตรี	คหกรรม	
2.นางสาวสุธานี ดีเทียน	ป.ตรี	คหกรรม	
3.นายเอกสุวัชร พลอยศรีดิษฐ์กุล	ป.ตรี	เสริมสวย	
4.นางสาวอรณิมา กัณหาขาลี	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
5.นางสาวปฐมาวดี อ่วมเสน	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
6.นางสาวสุรีย์พร บัวห่อ	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
7.นายธีรพงศ์ นาคทรัพย์	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
8.นายปฏิพัทธ์ ปานนิล	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
9.นางสาวพจมาน พุ่มนุตร	ปวส.		งานบัญชี
10.นางสาวปภาวดี สมน้อม	ป.ตรี		งานวิทยบริการฯ
11.นางสาวเข็มจิรัตน์ พันธุ์พุกษา	ปวส.		งานพัสดุ
12.นางสาวปฐมภรณ์ เทียมจันทร์	ปวส.		งานพัสดุ
13.นางสาวเกษมณี สืบสาย	ปวส.		งานทะเบียน
14.นางสาวพรรษา โนวิชัย	ปวส.		งานกิจกรรม
15.นางสาวชพรรณ พุดมาก	ปวส.		งานบุคลากร
16.นางสาวณิชาธิ์ สุขนาม	ปวส.		งานครูที่ปรึกษา
17.นายพิมาน ชมสนธิ์	ปวส.		งานการเงิน
18.นางสาวศิริประภา สกุลพราหมณ์	ปวส.		งานบริหารฯ

1.6 ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1/2562								
		ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		รวม
ปวช. ปกติ + เรือนจำ		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ช่างยนต์	45	1	32	0	28	0	106
	ช่างไฟฟ้า	16	6	15	0	10	1	48
	ช่างไฟฟ้า (เรือนจำ)	14	0	10	0	14	0	38
	บัญชี	1	13	1	16	1	9	41
	คอมฯ	8	7	8	8	7	6	44
	คอมฯ (เรือนจำชาย)	29	0	7	0	8	0	44
	คอมฯ (เรือนจำหญิง)	0	13	0	0	0	4	17
	รวม	113	40	73	24	68	20	338
ปวช. ทวิศึกษา		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ช่างยนต์ (ตลกคู่ฯ)	20	0	19	1	22	0	62
	ช่างยนต์ (กาญจนฯ)	8	0	0	0	0	0	8
	ช่างไฟฟ้า (หนองฉาง)	0	0	0	0	16	0	16
	ช่างไฟฟ้า (กาญจนฯ)	1	7	4	3	6	0	21
	ช่างไฟ (สว่างฯ)	3	5	0	0	0	0	8
	บัญชี (ตลกคู่ฯ)	0	0	5	12	0	0	17
	คอม (หนองฉางฯ)	0	0	0	0	8	18	26
	คอม (ตลกคู่ฯ)	2	21	0	0	5	6	34
	คอม (กาญจนฯ)	0	0	0	0	0	8	8
	คอม (อทว.)	27	11	0	0	0	0	38
	รวม	61	44	28	16	57	32	238
ปวส.		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	เทคนิคเครื่องกล	9	0					9
	ไฟฟ้า	20	0					20
	การบัญชี	0	6					6
	รวม	29	6					35
ประณม (7 ร.ร.)		286		คน				
ระยะสั้นหลากหลายอื่นๆ/ประชาชนทั่วไป		180		คน				
ระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานอื่น / 108 อาชีพ		193		คน				
Fixit Center		0		คน			ขย.ตกค้าง 1 คน	
ผู้ด้อยโอกาส					ขฟ.ตกค้าง 1 คน(ปกติ) 4 คน(เรือนจำ)			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ							บช.DRP 1 คน	
- เรือนจำ							ครธ.(ตล) 1 คน	
รวมระยะสั้นทั้งสิ้น		659		คน				

จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2/2562								
		ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		รวม
ปวช. ปกติ + เรือนจำ		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ช่างยนต์	40	0	31	0	28	0	99
	ช่างไฟฟ้า	16	6	15	0	10	1	48
	ช่างไฟฟ้า (เรือนจำ)	15	0	10	0	14	0	39
	บัญชี	1	12	1	16	1	9	40
	คอมฯ	8	7	8	7	7	5	42
	คอมฯ (เรือนจำชาย)	28	0	7	0	8	0	43
	คอมฯ (เรือนจำหญิง)	0	13	0	0	0	4	17
	รวม	108	38	72	23	68	19	328
ปวช. วิชาชีพ		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ช่างยนต์ (ตลกดูๆ)	28	0	18	0	21	0	67
	ช่างยนต์ (กาญจนฯ)	8	0	0	0	0	0	8
	ช่างไฟฟ้า (หนองฉาง)	0	0	0	0	16	0	16
	ช่างไฟฟ้า (กาญจนฯ)	1	6	6	0	6	0	19
	ช่างไฟ (สว่างฯ)	3	5	0	0	0	0	8
	บัญชี (ตลกดูๆ)	0	0	5	11	0	0	16
	คอม (หนองฉางฯ)	2	20	0	0	8	18	48
	คอม (ตลกดูๆ)	0	0	0	0	5	6	11
	คอม (กาญจนฯ)	0	0	0	0	0	7	7
	คอม (อทว.)	27	11	0	0	0	0	38
	รวม	69	42	29	11	56	31	238
ปวส.		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	เทคนิคเครื่องกล	9	0					9
	ไฟฟ้า	20	0					20
	การบัญชี	0	6					6
	รวม	29	6					35
ประถม (7 ร.ร.)		0		คน				
ปวช.คาบว่าง(แกนมัธยม)		375					ชย 1.DRP 1 คน	
ระยะสั้นหลากหลายอื่นๆ/ประชาชนทั่วไป		22		คน			คร 3.DRP 1 คน	
ระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานอื่น / 108 อาชีพ		0		คน				
Fixit Center		0		คน			ชย.ตกค้าง 2 คน	
ผู้ด้อยโอกาส							ชฟ.ตกค้าง 1 คน(ปกติ) 4 คน(เรือนจำ)	
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ							คร.(ตล) 1 คน	
- เรือนจำ							คร.(เรือนจำ) 1 คน	
รวมระยะสั้นทั้งสิ้น		397		คน				

1.7 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - 1.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานไฟฟ้า
 - 1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.ทวิศึกษา)
 - 2.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานบัญชี
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.ทวิภาคี)
 - 3.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานไฟฟ้า
 - 3.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขางานการบัญชี
4. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
 - 4.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานไฟฟ้า
 - 4.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานบัญชี
 - 4.3 ประเภทวิชาคหกรรมทั่วไป
 - กลุ่มวิชาช่างเสริมสวย
 - กลุ่มวิชาอาหารและขนม
 - กลุ่มวิชาศิลปะประดิษฐ์
5. หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนประถม/มัธยมศึกษา
 - 5.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานบัญชี

5.2 ประเภทวิชาคหกรรมทั่วไป

- กลุ่มวิชาอาหารและขนม
- กลุ่มวิชาศิลปะประดิษฐ์

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัย

จุดแข็ง (Strengths)

1. การทำงานเป็นทีมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์มีความหลากหลายและยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ
3. การบริการด้านวิชาชีพต่อชุมชน
4. ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง ทั้งกิจกรรมพิเศษและกิจกรรมตามสาขาวิชาชีพ
5. มีระบบการติดตามผู้เรียนของครูที่ปรึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาชีพของครู
2. ภาระงานของครูผู้สอนนอกเหนือหน้าที่การจัดการเรียนการสอนมีมาก
3. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย
4. ขาดผลงานด้านวิชาการและกิจกรรมดีเด่นระดับภาคและระดับชาติ

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกของวิทยาลัย

โอกาส (Opportunities)

1. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่หลากหลาย
2. มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน
3. มีหน่วยงานภายนอก ชุมชนและสถานประกอบการสนับสนุนการบริการวิชาชีพ
4. สถานประกอบการมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าทำงาน

อุปสรรค (Threats)

1. สถานประกอบการที่ได้มาตรฐานร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีจำนวนน้อย
2. มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายในจังหวัดจัดการศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ซ้ำซ้อน
3. สภาพเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคัน
4. ที่ตั้งสถานศึกษาห่างไกลจากถนนสายหลักการคมนาคมไม่สะดวก
5. เครื่องมือและครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อการบริการวิชาชีพ

2.3 มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชารายใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

25

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำโดยความร่วมมือกับเรือนจำจังหวัดอุทัยธานี กรมราชทัณฑ์ เพื่อให้ผู้ต้องขังมีวุฒิการศึกษา หลังพ้นโทษ และสามารถนำไปประกอบอาชีพสุจริตได้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับทหาร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทาง การพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดที่ดี ในการประกอบอาชีพและบริการชุมชน

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม
2. จัดการศึกษหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้แก่ประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสตามความสนใจและความถนัด
3. ให้บริการด้านวิชาชีพต่อชุมชน
4. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
5. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
6. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษา

3.3 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ การพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1. มุ่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ
2. เพิ่มปริมาณ และภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น ให้แก่ประชาชน และผู้ด้อยโอกาส
4. นำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การบริการให้กับชุมชน
5. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. ส่งเสริมความเป็นไทย ทุนบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม
7. ส่งเสริมวิทยาลัยสู่สถานศึกษาคุณธรรม และสถานศึกษาแห่งความพอเพียง
8. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน
9. เสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี
10. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษา

3.4 แผนการพัฒนา (Road Map)

แผนงาน/โครงการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

พันธกิจที่ 1 : จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 : มุ่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบ
คุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ

1.1 โครงการเตรียมความพร้อมการเข้าสอบ V-NET นักเรียนระดับปวช.3

1.2 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.3 โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

1.4 โครงการส่งเสริม สนับสนุน ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ

1.5 โครงการปฐมนิเทศรับมอบตัวนักเรียนนักศึกษาใหม่ และประชุม
ผู้ปกครอง

1.6 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ

1.7 โครงการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ วิทยาลัย อศจ. ภาค และชาติ

1.8 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.9 โครงการ จัดทำตารางเรียน ตารางสอน หลักสูตร (ปวช.) และปวส.

1.10 โครงการจัดทำสมุดบันทึกเวลาเรียนและการประเมินผลการเรียน

1.11 โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.12 โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา

1.13 โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน

1.14 โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า

1.15 โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.16 โครงการประเมินสถานศึกษาวิชาชีพเพื่อรับรางวัลสถานศึกษา

พระราชทาน

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มปริมาณ และภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียน

- 2.1 โครงการงานแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ
- 2.2 โครงการ Open House เปิดบ้านสู่โลกอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
- 2.3 โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา
- 2.4 โครงการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
- 2.5 โครงการตรวจเยี่ยมบ้านพัก หอพัก บ้านเช่า และพบผู้ปกครองนักเรียน
- 2.6 โครงการตรวจเยี่ยม หอพัก บ้านพัก บ้านเช่า นักเรียน นักศึกษา
- 2.7 โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน
- 2.8 โครงการจัดทำแฟ้มประวัติและสะสมงานนักเรียน
- 2.9 โครงการมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.10 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.
- 2.11 โครงการป้องกันเหตุผู้สำเร็จการศึกษาและแนะอาชีพสู่ตลาดแรงงาน
- 2.12 โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
- 2.13 โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ
- 2.14 โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา ช่วงก่อนเทศกาล

29

พันธกิจที่ 2 : จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ให้แก่ประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสตามความสนใจและความถนัด

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น ให้แก่ประชาชนและผู้ด้อยโอกาส

- 3.1 โครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา และใบช่วยสอน
- 3.2 โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 3 : ให้บริการด้านวิชาชีพต่อชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 : นำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การบริการให้กับชุมชน

- 4.1 โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 4.2 โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
- 4.3 โครงการอาชีวะบริการ
- 4.4 โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

4.5 โครงการไฟฟ้าจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- 5.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.2 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- 5.3 โครงการปฐมนิเทศนักเรียนฝึกงาน
- 5.4 โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพและเรียนรู้ในสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

กลยุทธ์ที่ 6 : ส่งเสริมความเป็นไทย ทุนบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม

- 6.1 โครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์ความเป็นไทยเทิดทูนพระมหากษัตริย์
- 6.2 โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- 6.3 โครงการวันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- 6.4 โครงการ Big Cleaning Day (การทำความสะอาดครั้งใหญ่)

30

กลยุทธ์ที่ 7 : ส่งเสริมวิทยาลัยสู่สถานศึกษาคุณธรรม และสถานศึกษาแห่งความพอเพียง

- 7.1 โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 7.2 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 7.3 โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก
- 7.4 โครงการหนึ่งดวงใจ หนึ่งธรรมะ หนึ่งแรงบันดาลใจ
- 7.5 โครงการถุงผ้าจิตอาสาใส่ยากลับบ้าน
- 7.6 โครงการชีวิติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 7.7 โครงการรณรงค์การรักษาสิ่งแวดล้อมการจัดการขยะภายในสถานศึกษา
- 7.8 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อมบริเวณองค์พระ และอาคารอำนวยการ

พันธกิจที่ 5 : ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 8 : ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน

- 8.1 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ วิทยาลัย อศจ. ภาค และชาติ

- 8.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนสรุปผลการดำเนินโครงการ
- 8.3 โครงการนำเสนอผลงานของนักเรียนในรายวิชาโครงการ
- 8.4 โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของครู-นักเรียน นักศึกษา

พันธกิจที่ 6 : พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 9 : เสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี

- 9.1 โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร
- 9.2 โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน
- 9.3 โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีและการจัดทำสื่อการเรียนรู้

พันธกิจที่ 7 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษา

กลยุทธ์ที่ 10 : พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษา

- 10.1 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดทำแผนการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 10.2 โครงการเพิ่มปริมาณการจัดการศึกษาอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษา

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนงาน

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ 5

การประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

ลำดับ	ว.ด.ป.	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	มี.ค. 25.....	โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	งานประกันคุณภาพและงานวางแผนและงบประมาณ	
2	พ.ค. 25.....	ตั้งแต่คณะกรรมการดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 25...	งานประกันคุณภาพและงานวางแผนและงบประมาณ	
3	พ.ค. 25.....	จัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	งานวางแผนและงบประมาณและประกันคุณภาพ	
4	พ.ค. 25.....	จัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	งานประกันคุณภาพและงานวางแผนและงบประมาณ	
5	มิ.ย. 25.....	ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1/25.....)	งานประกันคุณภาพและงานวางแผนและงบประมาณ	
6	ส.ค. 25.....	คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาติดตามผลงานในการปฏิบัติงาน โครงการ ครั้งที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1/25.....)	งานวางแผนและงบประมาณและประกันคุณภาพ	
7	ก.ย. 25.....	สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานโครงการ (ภาคเรียนที่ 1/25.....)	งานวางแผนและงบประมาณและประกันคุณภาพ	
8	ก.ย. 25.....	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ปีการศึกษา 25.....	งานวางแผนและงบประมาณและประกันคุณภาพ	
9	ก.ย. 25.....	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 25.....	งานวางแผนและงบประมาณและประกันคุณภาพ	
10	ก.ย. 25.....	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนประจำปี ปีการศึกษา 25.....	งานวางแผนและงบประมาณและประกันคุณภาพ	
11	พ.ย. 25.....	ประชุมคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2/25.....)	งานประกันคุณภาพและงานวางแผนและงบประมาณ	

12	ก.พ. 25.....	คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ ครั้งที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2/25.....)	งานวางแผนและงบประมาณ และประกันคุณภาพ	
13	มี.ค. 25.....	สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงานโครงการ (ภาคเรียนที่ 2/25.....)	งานวางแผนและงบประมาณ และประกันคุณภาพ	
14	พ.ค. 25.....	รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินสรุปผล	งานประกันคุณภาพและ งานวางแผนและงบประมาณ	
15	พ.ค. 25.....	รายงานผลการประเมินตนเอง	งานประกันคุณภาพและ งานวางแผนและงบประมาณ	